

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	«Социально-экономическое образование (право)»
Формы обучения	заочная

Нижний Тагил

2017

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преддипломная практика». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 31 с.

Настоящий фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (право)»

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2017.
© Аникина А. С., 2017.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине...
 - 1.1. Общие положения
 - 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3. Спецификация оценочных средств результатов освоения дисциплины
 - 1.4. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания
 - 1.5. Описание уровней сформированности компетенций
 2. Комплект оценочных средств по дисциплине
 - 2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации
 - 2.2. Оценочные средства для проведения экзамена
- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Преддипломная практика» базовой части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по данной дисциплине разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Практика направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики. В процессе прохождения преддипломной практики студентами реализуются научно-исследовательская и проекторочная деятельность.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой, предусмотренный учебным планом в 8 семестре. Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, являющихся результатами освоения дисциплины.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

профессиональных компетенций

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- какие задачи ему предстоит решать при выполнении ВКР;
- какие методы исследования ему предстоит использовать;
- какой будет структура ВКР;
- какие источники и литературу предстоит изучить для выполнения ВКР;
- какие эмпирические исследования предстоит произвести.

Уметь:

- обнаружить и сформулировать требующую решения научно-практическую проблему;
- анализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- определять цели и задачи исследования, выбирать адекватные предмету исследования методы;
- четко формулировать методологические характеристики исследования;
- оформлять работу в соответствии с требованиями стандарта.

1.2. Спецификация оценочных средств

Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов обучения	Вид оценочных средств, № задания
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Текст ВКР
	Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	
	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: классификацию наук, структуру естественнонаучных знаний; существенные черты научного знания, формы и методы научного познания	Текст ВКР
	Уметь: критически воспринимать информацию, отличать научное знание от квазинаучного, использовать полученные естественнонаучные и математические знания и методы	

	научного познания в профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний, навыками математической обработки информации	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные нормы русской устной и письменной речи, основные особенности использования устной и письменной речи на иностранном языке	Вопросы в ходе защиты отчета
	Уметь: использовать в учебной и профессиональной деятельности адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, руководствуясь нормами языка и речи	
	Владеть: способами использования письменной и устной речи в межличностном и межкультурном взаимодействии	
	Уметь: выстраивать самостоятельную учебную и внеучебную деятельность	
	Владеть: мотивацией к дальнейшему профессиональному и личностному саморазвитию и росту; навыками самоорганизации и самообразования	
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: основные средства и методы физического воспитания	Вопросы в ходе защиты отчета
	Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни, подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	
	Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность и социальную значимость профессии педагога, структуру и сущность педагогической деятельности, основные этические категории и понятия	Вопросы в ходе защиты отчета
	Уметь: осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях; применять нравственные нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	
	Владеть: способами организации педагогической деятельности и мотивацией к осуществлению	

	профессионально-педагогической деятельности	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Текст ВКР
	Уметь: проектировать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины, основными методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: содержание преподаваемого предмета, современные методы и технологии обучения предмету, методы диагностики результатов обучения	Текст ВКР
	Уметь: использовать современные методы и технологии обучения, объективно оценивать результаты обучения, применять тестирование и другие методы контроля	
	Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики, необходимыми для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Текст ВКР
	Уметь: организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела	
	Владеть: методами и приемами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основными методами обучения и воспитания	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: требования образовательных стандартов, предъявляемые к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, базовые педагогические понятия, связанные с построением образовательного процесса	Текст ВКР
	Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; отбирать и применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и	

	предметных результатов обучения	
	Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, методами и технологиями обучения предмету, направленными на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: сущность социализации, способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Текст ВКР
	Уметь: использовать механизмы социализации личности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, влияющие на процесс социализации и профессионального самоопределения	
	Владеть: способами осуществления педагогического сопровождения; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Вопросы в ходе защиты отчета
	Уметь: организовать педагогическое взаимодействие и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	
	Владеть: способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; средствами и приемами конструктивного взаимодействия с обучающимися, их родителями и коллегами	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные принципы организации учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, теорию детского коллектива, методы педагогического взаимодействия	Текст ВКР
	Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать интерактивный электронный контент, инновационные формы организации занятий	
	Владеть: различными приемами и навыками организации	

	сотрудничества обучающихся, опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей	
--	--	--

1.4. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в 8 семестре в виде оформленного отчета и защиты отчета. Основанием для допуска студента к защите отчета по практике являются полностью оформленный отчет.

Защита отчета по практике проводится в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. В результате защиты отчета по практике студент получает зачет с оценкой, на котором студенты должны продемонстрировать результаты выполнения индивидуального задания по теме ВКР. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом отчета по практике; отзыва руководителя практики от кафедры; ответы на вопросы в ходе защиты отчета; рейтинговой оценки по результатам диспута на круглом столе.

Объектами оценивания в процедурах промежуточного контроля выступают:

- отношение студента к освоению практической деятельности – активность, посещаемость, своевременность выполнения заданий;
- качество усвоения теоретических знаний и умение применять их на практике;
- уровень овладения практическими умениями и навыками.

Положительные результаты сдачи зачета с оценкой оформляются записями в зачетных книжках студентов отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не вносится. В экзаменационные ведомости вносятся записи о результатах сдачи зачета с оценкой отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.5. Описание уровней сформированности компетенций

№	Компетенция	Уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Нулевой	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Не умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Не владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
		Пороговый	В основном знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по	В основном умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В основном владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание

			проблемам общественного развития		
		Повышенный	Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Умет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
		Высокий	Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, может аргументировано обосновывать собственную позицию.	Умет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, анализировать результаты проделанной работы	Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание, предлагает различные пути решения проблемной ситуации.
2	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Нулевой	Не знает классификацию наук, структуру естественнонаучных знаний; существенные черты научного знания, формы и методы научного познания	Не умеет критически воспринимать информацию, отличать научное знание от квазинаучного, использовать полученные естественнонаучные и математические знания и методы научного познания в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования естественнонаучных и математических знаний, навыками математической обработки информации
		Пороговый	В основном знает классификацию наук, структуру естественнонаучных знаний; существенные черты научного знания, формы и методы научного познания	В основном умеет критически воспринимать информацию, отличать научное знание от квазинаучного, использовать полученные естественнонаучные и математические знания и методы научного познания в профессиональной деятельности	В основном владеет использованием естественнонаучных и математических знаний, навыками математической обработки информации
		Повышенный	Знает классификацию наук, структуру естественнонаучных знаний; существенные	Умет критически воспринимать информацию, отличать научное	Владеет навыками использования естественнонаучных и математических

			черты научного знания, формы и методы научного познания	знание от квазинаучного, использовать полученные естественнонаучные и математические знания и методы научного познания в профессиональной деятельности	знаний, навыками математической обработки информации
		Высокий	Знает классификацию наук, структуру естественнонаучных знаний; существенные черты научного знания, формы и методы научного познания; использует полученные данные в исследовательской деятельности.	Умет критически воспринимать информацию, отличать научное знание от квазинаучного, использовать полученные естественнонаучные и математические знания и методы научного познания в профессиональной деятельности; определяет проблемы и пути их решения.	Владеет навыками использования естественнонаучных и математических знаний, навыками математической обработки информации; применяет в исследовательской деятельности.
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Нулевой	Не знает основные нормы русской устной и письменной речи, основные особенности использования устной и письменной речи на иностранном языке	Не умеет использовать в учебной и профессиональной деятельности адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, руководствуясь нормами языка и речи	Не владеет навыками использования письменной и устной речи в межличностном и межкультурном взаимодействии	
	Пороговый	В основном знает основные нормы русской устной и письменной речи, основные особенности использования устной и письменной речи на иностранном языке	В основном умеет использовать в учебной и профессиональной деятельности адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, руководствуясь нормами языка и речи	В основном владеет навыками использования письменной и устной речи в межличностном и межкультурном взаимодействии	
	Повышенный	Знает основные нормы русской устной и письменной речи, основные особенности использования устной и письменной речи на иностранном языке	Умет использовать в учебной и профессиональной деятельности адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, руководствуясь нормами языка и речи	Владеет навыками использования письменной и устной речи в межличностном и межкультурном взаимодействии	

		Высокий	Знает основные нормы русской устной и письменной речи, основные особенности использования устной и письменной речи на иностранном языке и реализует знания в исследовательской деятельности.	Умет использовать в учебной и профессиональной деятельности адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, руководствуясь нормами языка и речи; оформляет текст ВКР грамотно и логично	Владеет навыками использования письменной и устной речи в межличностном и межкультурном взаимодействии; достигает высокой степени коммуникации
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Нулевой	Не знает основные средства и методы физического воспитания	Не умеет соблюдать нормы здорового образа жизни, подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Не владеет способами сохранения и укрепления здоровья, методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	Пороговый	В основном знает основные средства и методы физического воспитания	В основном умеет соблюдать нормы здорового образа жизни, подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В основном владеет способами сохранения и укрепления здоровья, методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	Повышенный	Знает основные средства и методы физического воспитания	Умет соблюдать нормы здорового образа жизни, подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Владеет способами сохранения и укрепления здоровья, методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	Высокий	Знает основные средства и методы физического воспитания; осознает его значимость.	Умет соблюдать нормы здорового образа жизни, подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств, анализировать полученные результаты	Владеет способами сохранения и укрепления здоровья, методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, видит проблемы и предлагает пути их решения	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость	Нулевой	Не знает сущность и социальную значимость профессии педагога, структуру и сущность	Не умеет осуществлять педагогический процесс в образовательных	Не владеет способами организации педагогической деятельности и мотивацией к	

своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		педагогической деятельности, основные этические категории и понятия	учреждениях; применять нравственные нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	осуществлению профессионально-педагогической деятельности
	Пороговый	В основном знает сущность и социальную значимость профессии педагога, структуру и сущность педагогической деятельности, основные этические категории и понятия	В основном умеет осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях; применять нравственные нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	В основном владеет способами организации педагогической деятельности и мотивацией к осуществлению профессионально-педагогической деятельности
	Повышенный	Знает сущность и социальную значимость профессии педагога, структуру и сущность педагогической деятельности, основные этические категории и понятия.	Умеет осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях; применять нравственные нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	Владеет способами организации педагогической деятельности и мотивацией к осуществлению профессионально-педагогической деятельности
	Высокий	Знает сущность и социальную значимость профессии педагога, структуру и сущность педагогической деятельности, основные этические категории и понятия и осознает необходимость профессионального развития	Умеет осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях; применять нравственные нормы и правила поведения в профессиональной деятельности, анализировать результаты своей деятельности	Владеет способами организации педагогической деятельности и мотивацией к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, стремится к дальнейшему самосовершенствованию
ПК – 1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Нулевой	Не знает требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ по учебному предмету.	Не умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Не владеет навыками использования основ права при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Пороговый	Знает требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ по учебному предмету.	Верно реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет навыками использования основ права при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Повышенный	Знает требования образовательных	Верно реализует образовательные	Владеет навыками использования основ

			стандартов к реализации образовательных программ по учебному предмету; умеет анализировать и систематизировать полученные знания; давать им оценку.	программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определяет проблемы.	права при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; обосновывает их применение.
		Высокий	Знает требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ по учебному предмету; умеет анализировать и систематизировать полученные знания; выделяет существующие проблемы, формулирует собственное мнение.	Верно реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определяет проблемы и пути их решения; аргументировано обосновывает собственную позицию.	Владет навыками использования основ права при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; обосновывает их применение; предлагает различные варианты их применения в учебном процессе.
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Нулевой	Не знает содержание преподаваемого предмета, современные методы и технологии обучения предмету, методы диагностики результатов обучения	Не умеет использовать современные методы и технологии обучения, объективно оценивать результаты обучения, применять тестирование и другие методы контроля	Не владеет методами и технологиями обучения и диагностики, необходимыми для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования	
	Пороговый	Частично знает содержание преподаваемого предмета, современные методы и технологии обучения предмету, методы диагностики результатов обучения	Частично умеет использовать современные методы и технологии обучения, объективно оценивать результаты обучения, применять тестирование и другие методы контроля	Частично владеет: методами и технологиями обучения и диагностики, необходимыми для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования	
	Повышенный	Знает содержание преподаваемого предмета, современные методы и технологии обучения предмету, методы диагностики результатов обучения	Умеет использовать современные методы и технологии обучения, объективно оценивать результаты обучения, применять тестирование и другие методы контроля	Владет: методами и технологиями обучения и диагностики, необходимыми для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования	
	Высокий	Знает содержание преподаваемого предмета, современные методы	Умеет использовать современные методы и технологии обучения,	Владет: методами и технологиями обучения и диагностики, необходимыми для	

			и технологии обучения предмету, методы диагностики результатов обучения, варианты их использования	объективно оценивать результаты обучения, применять тестирование и другие методы контроля; проектирует результаты в зависимости от варианта сложившейся ситуации	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования; предлагает различные варианты использования
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Нулевой	Не знает основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не умеет организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела	Не владеет методами и приемами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основными методами обучения и воспитания	
	Пороговый	В основном знает основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В основном умеет организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела	В основном владеет методами и приемами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основными методами обучения и воспитания	
	Повышенный	Знает основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела	Владеет методами и приемами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основными методами обучения и воспитания	
	Высокий	Знает основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выделяет существующие проблемы, формулирует собственное мнение.	Умеет организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; предлагает варианты реализации воспитательных мероприятий	Владеет методами и приемами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основными методами обучения и воспитания; проектирует образовательную деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Нулевой	Не знает требования образовательных стандартов, предъявляемые к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, базовые педагогические	Не умеет осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; отбирать и применять современные	Не владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, методами и технологиями обучения предмету, направленными на достижение личностных,	

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		понятия, связанные с построением образовательного процесса	образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
	Пороговый	В основном знает требования образовательных стандартов, предъявляемые к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, базовые педагогические понятия, связанные с построением образовательного процесса	В основном умеет осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; отбирать и применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	В основном владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, методами и технологиями обучения предмету, направленными на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
	Повышенный	Знает требования образовательных стандартов, предъявляемые к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, базовые педагогические понятия, связанные с построением образовательного процесса	Умеет осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; отбирать и применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, методами и технологиями обучения предмету, направленными на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
	Высокий	Знает требования образовательных стандартов, предъявляемые к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, базовые педагогические понятия, связанные с построением образовательного процесса;	Умеет осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; отбирать и применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и	Владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, методами и технологиями обучения предмету, направленными на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

			осознает обоснованность требований ФГОС	предметных результатов обучения; анализировать результаты своей деятельности	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; предлагает различные пути решения проблемных ситуаций.
ПК – 5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Нулевой	Не знает основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Не правильно определяет методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Не владеет навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
	Пороговый	Знает основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Правильно определяет методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владеет навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
	Повышенный	Знает основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; умеет анализировать и систематизировать полученные знания; давать им оценку.	Правильно определяет методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; определяет проблемы.	Владеет навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, обосновывает их применение.	
	Высокий	Знает основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; умеет анализировать и систематизировать полученные знания; выделяет существующие проблемы, формулирует собственное мнение.	Правильно определяет методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; определяет проблемы и пути их решения; аргументировано обосновывает собственную позицию.	Владеет навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, предлагает различные варианты, обосновывает их применение.	
ПК - 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Нулевой	Не знает правовых основ взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Не правильно определяет способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
	Пороговый	Знает правовые основы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Правильно определяет способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.	

		Повышенный	Знает основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет анализировать и систематизировать полученные знания; давать им оценку.	Правильно определяет способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.; определяет проблемы.	Владет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, обосновывает их применение.
		Высокий	Знает основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет анализировать и систематизировать полученные знания; выделяет существующие проблемы, формулирует собственное мнение.	Правильно определяет способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.; определяет проблемы и пути их решения; аргументировано обосновывает собственную позицию.	Владет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, предлагает различные варианты, обосновывает их применение.
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Нулевой	Не знает основные принципы организации учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, теорию детского коллектива, методы педагогического взаимодействия	Не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать интерактивный электронный контент, инновационные формы организации занятий	Не владеет различными приемами и навыками организации сотрудничества обучающихся, опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей	
	Пороговый	В основном знает основные принципы организации учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, теорию детского коллектива, методы педагогического взаимодействия	В основном умеет учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать интерактивный электронный контент, инновационные формы организации занятий	В основном владеет различными приемами и навыками организации сотрудничества обучающихся, опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей	
	Повышенный	Знает основные принципы организации учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, теорию	Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать	Владет различными приемами и навыками организации сотрудничества обучающихся, опытом использования основных видов	

			детского коллектива, методы педагогического взаимодействия	интерактивный электронный контент, инновационные формы организации занятий	внеурочной деятельности для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей
		Высокий	Знает основные принципы организации учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, теорию детского коллектива, методы педагогического взаимодействия и осознает необходимость их реализации	Умет учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать интерактивный электронный контент, инновационные формы организации занятий, анализировать результаты своей деятельности	Владет различными приемами и навыками организации сотрудничества обучающихся, опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности и инициативности обучающихся и развития их творческих способностей, способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Карта оценочных средств текущего контроля знаний

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	оценочные средства	
				вид	иные
1.	Тема 1. Анализ нормативно-правовой документации с учетом специфики выпускной-квалификационной работы	Изучение нормативно-правовых, методических и организационно-методических документов, связанных с темой выпускной квалификационной работы	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-8 ОПК-1	Задания для самостоятельной работы	Оформление сведений в отчете по практике и запись о проделанной работе в дневнике по практике Вопросы в ходе защиты отчета
2	Тема 2. Разработка инструментария научно-исследовательской работы	Разработка инструментария для проведения научно-исследовательской работы по теме ВКР	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-8 ОПК-1	Задания для самостоятельной работы	Оформление сведений в отчете по практике и запись о проделанной работе в дневнике по практике Вопросы в ходе защиты отчета
3	Тема 3. Научно-исследовательская работа согласно тематике выпускной квалификационной работы	Изучение и анализ нормативных документов по исследуемой проблеме. Анализ научных мнений по теме исследования.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Задания для самостоятельной работы	Оформление сведений в отчете по практике и запись о проделанной работе в дневнике по практике Вопросы в ходе защиты отчета
4	Тема 4. Написание текста ВКР, его оформление		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Задания для самостоятельной работы	Оформление сведений в отчете по практике и запись о проделанной работе в дневнике по практике Вопросы в

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	оценочные средства	
				вид	иные
					ходе защиты отчета

Критерии оценки результатов практики

Отлично	Студент своевременно начал и завершил практику; в полном объеме реализованная программа практики; правильно оформленные, строго в соответствии с требованиями, установленными программой практики и другими учебно-методическими материалами все документы практики; вовремя сданы дневник, отчет по практике, отзыв. Качественно представил итоги практики (защита отчета). Подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
Хорошо	Студент своевременно начал и завершил практику; в полном объеме реализованная программа практики; в соответствии с требованиями, установленными программой практики и другими учебно-методическими материалами все документы практики, правильно оформлены, но допущены некоторые неточности; вовремя сданы дневник, отчет по практике, отзыв. Представил итоги практики (защита отчета). В целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
Удовлетворительно	Студент своевременно начал и завершил практику; в полном объеме реализованная программа практики; в соответствии с требованиями, установленными программой практики и другими учебно-методическими материалами все документы практики, оформлены с ошибками; не вовремя сданы дневник, отчет по практике, отзыв. Представил итоги практики, допуская неточности (защита отчета). Подтверждает освоение компетенций на минимально допустимом уровне.
Неудовлетворительно	Студент не своевременно начал и завершил практику; не в полном объеме реализованная программа практики; не соответствие требованиям, установленными программой практики и другими учебно-методическими материалами все документы практики, оформлены, с ошибками; не вовремя сданы дневник, отчет по практике, отзыв. Представил итоги практики, допуская ошибки (защита отчета). Не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Критерии оценки сообщения (доклада)

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. Подготовил и эффективно использует иллюстративные средства (презентации).

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения с использованием иллюстративных средств (плакаты, слайды). Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценивания презентации студента

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена.	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы.	Не все важнейшие компоненты работы выполнены.	Работа сделана фрагментарно и с помощью науч. руководителя.
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.	Работа демонстрирует понимание, но неполное.	Работа демонстрирует минимальное понимание.
	Грамотно используется научная лексика.	Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум научных терминов.
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии).	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.	Студент иногда предлагает свою интерпретацию.	Интерпретация ограничена или беспочвенна.
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден.	Дизайн есть.	Дизайн случайный.	Дизайн не ясен.
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

Типовые задания для оценивания умений и знаний по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС	Приложение №
1	3	4	5	6
1	Сообщение (доклад)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов	Защита отчета	Приложение 1

		теоретического анализа определенной темой ВКР, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.		
2	Задания для самостоятельной работы (поисково-индивидуальные задания, практические задания)	Совокупность заданий, направленных на самостоятельный поиск информации по теме ВКР, ее анализ и систематизацию, составление и оформление документов.	Задание для самостоятельной работы в ходе прохождения практики и оформление результатов отчета Индивидуальное задание	Приложение 2
3.	Оформление результатов практики	Совокупность требований к оформлению отчета по практике и текста ВКР	оформление отчета	Приложение 3

2.2. Оценочные средства для проведения зачета с оценкой

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Назовите методы, которые вы использовали для проведения исследования по выбранной теме ВКР. Обоснуйте ответ.
2. Какие проблемы в исследуемой области были выявлены?
3. Каковы на ваш взгляд основные причины выявленных проблем? Обоснуйте ответ.
4. Какие поправки к законодательству Вы предлагаете? (если выявлены пробелы)
5. Какие возможности имеются для реализации темы исследования в образовательном процессе?
6. Какой методический проект предлагаете к реализации?
7. В чем заключается научная и практическая новизна Вашего исследования?

Критерии оценки устного ответа на зачете с оценкой

Отлично	Студент обладает глубокими знаниями в рассматриваемой области; характерны системность, целостность знаний по теме; может логично изложить материал; владеет понятийным аппаратом по теме; определяет и объясняет свое отношение к существующим в области управления персоналом проблемам; характерно наличие ценностных ориентаций. Даны верные ответы на дополнительные вопросы. Подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
Хорошо	Студент обладает знаниями в рассматриваемой области, описывает основные технологии работы с документами; может логично изложить материал; сравнивает объекты, выделяет общее и различия; способен дать обоснованную оценку фактов, происходящих в обществе, изложенных в учебной литературе и в практической деятельности. В ответах на дополнительные вопросы допущены неточности. В целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
Удовлетворительно	Студент строит свой ответ на основе воспроизведения материала по теме в рамках учебной программы; знания достаточно полны; объясняет смысл понятий в области УП.В ответах на дополнительные вопросы допущены ошибки. Подтверждает освоение компетенций на минимально допустимом уровне.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание информации, не развиты общеучебные умения, знания по теме неполны и бессистемны; демонстрирует отсутствие необходимых

	знаний. Не может дать верные ответы на дополнительные вопросы. Не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
--	---

Перечень тем подлежащих представлению в отчете по практике

1.	Анализ нормативной документации с учетом специфики выпускной квалификационной работы
2	Разработка инструментария научно-исследовательской работы
3	Научно-исследовательская работа согласно тематике выпускной квалификационной работы

**Примерный перечень заданий для самостоятельной работы
(поисково-индивидуальные задания, практические задания)**

Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
Определение структуры исследовательской работы	Оглавление выпускной квалификационной работы
Составление списка литературы	Список литературы
Определение источниковой базы исследования	Список источников (по группам источников с учетом юридической силы документов)
Определение актуальности, объекта и предмета исследования, цели и задач работы, методов исследования	Методологическое описание ВКР (введение выпускной квалификационной работы)
Определение, характеристика и определение алгоритма использования эмпирических методов исследования (<i>если это предусмотрено концепцией ВКР</i>)	Список методов и их характеристика, разработанная анкета, макет обработки анкеты и т.д.
Проектирование и оформление текста ВКР	Проект текста

Примерные рекомендации по оформлению результатов практики

Оформление результатов практики

В период практики студент должен в соответствии с темой выпускной квалификационной работы собирать и обрабатывать необходимый материал, выполнять индивидуальное задание, а затем представить его результаты в виде оформленного отчета своему руководителю практики.

Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом в письменном варианте (шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1.5, ориентация книжная, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см., поля: верхнее 2 см., левое 3 см., нижнее 2 см., правое 1,5 см., положение переплета слева, нумерация страниц в правом нижнем углу). Отчет подшивается в папку и снабжается титульным листом (см. приложение 1). Собранный в ходе практики студентом материал прилагается к отчету в виде приложений (приложения 2-5). Отчет по практике сдается на кафедру социальной работы, управления и права. Электронная версия отчета остается в распоряжении студента как исходный материал для дипломного проектирования.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2 дня практики.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения практики:
3. Этапы прохождения практики:

№ п/п	Этапы	Примечания (ссылка на соответствующий номер Приложения)
1.	Определение структуры исследовательской работы	Приложение 1. Оглавление выпускной квалификационной работы
2.	Составление списка литературы	Приложение 2. Список литературы
3	Определение источниковой базы исследования	Приложение 3. Список источников (по группам источников с учетом юридической силы документов)
4.	Определение актуальности, объекта и предмета исследования, цели и задач работы, методов исследования	Приложение 3. Методологическое описание ВКР (введение выпускной квалификационной работы)
5.	Определение, характеристика и определение алгоритма использования эмпирических методов исследования (если это предусмотрено концепцией ВКР)	Приложение 4. Например: список методов и их характеристика, разработанная анкета, макет обработки анкеты и т.д.
6	Проектирование и оформление текста ВКР	Приложение 5 Проект текста

4. Результаты преддипломной практики

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)
Курс _____, группа _____

Место прохождения практики _____
(название организации или предприятия)

Руководитель практики от НТГСПИ _____
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от организации _____
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

Итоговая оценка _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)
Курс ____, группа _____

Руководитель практики от НТГСПИ _____
(ученая степень, звание, должность)

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от организации _____
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

Нижний Тагил
2018

1. ПАМЯТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ ПРАКТИКУ

Обучающиеся, направляемые на практику, **имеют право:**

1. Своевременно ознакомиться с рабочей программой практики, Положением об организации практик, иными локальными нормативными актами и распорядительными документами РГППУ.

2. Самостоятельно осуществлять поиск организаций для прохождения практики.

3. Обращаться на кафедру в целях получения помощи в поисках места прохождения практики.

4. Получать методическую помощь при выполнении индивидуальных заданий, сборе материалов к отчету по практике и к выпускной квалификационной работе.

5. Обращаться к руководителям практики от института по всем вопросам, возникающим в процессе практики.

6. Пользоваться кабинетами, научной библиотекой института, а также нормативной, научной и другой документацией, необходимой для выполнения рабочей программы практики.

8. Вносить предложения по совершенствованию организации практики.

9. Проходить практику по индивидуальному плану в случаях невозможности прохождения какого-либо вида практики по уважительной причине.

Обучающиеся, направляемые на практику, **обязаны:**

1. Участвовать в организационных собраниях, проводимых руководителем практики от НТГСПИ.

2. Получить направление на практику и индивидуальные задания у руководителя практики от НТГСПИ.

3. Своевременно и полностью выполнять все виды работы, предусмотренные рабочей программой практики и индивидуальным заданием.

4. Соблюдать сроки прохождения практики, установленные графиком учебного процесса.

5. Регулярно вести дневник практики, представляя его для проверки руководителю практики от НТГСПИ и от организации.

6. Оформить отчет по практике (отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период ее прохождения).

В случае невыполнения обучающимся своих обязанностей в период практики он может быть отстранен от прохождения практики приказом директора НТГСПИ по представлению заведующего выпускающей кафедрой.

По окончании практики обучающиеся **обязаны:**

1. Представить по итогам прохождения практики (не позднее чем через одну неделю после окончания срока прохождения практики) на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики от НТГСПИ комплект оформленных документов (отчет по практике, дневник практики с отзывом руководителя практики, текст ВКР).

2. Защитить отчет по практике и пройти промежуточную аттестацию по практике в установленной форме.

Дневник практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся систематически и заверяются подписью руководителя практики.

Отчет о практике составляется студентом в соответствии с Положением о практике обучающихся и требованиями программы организации и проведения преддипломной практики.

Защита отчета по практике организуется руководителем практики от РГППУ и проводится не позднее чем через две недели после окончания практики.

По результатам практики и на основании защиты отчета по практике обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке результатов практики принимается во внимание характеристика, данная обучающемуся руководителем практики от организации. Оценка по практике фиксируется руководителем практики от НТГСПИ в экзаменационной ведомости и в зачетной книжке.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

2. ЗАПИСИ О РАБОТАХ, ВЫПОЛНЕННЫХ НА ПРАКТИКЕ

№ п/п	Число, месяц	Краткое содержание выполненных работ	Отметка руководителя от организации о выполнении (подпись)

* результаты выполнения работ оцениваются в категориях: выполнен; выполнен частично (или с ошибками); не выполнен

Оценка руководителя практики _____ оценка _____ подпись руководителя

Студент _____
Подпись

3. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

По итогам _____ практики заслуживает оценки « _____ »

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя практики от организации)

4. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

(подпись)

Ф.И.О. студента